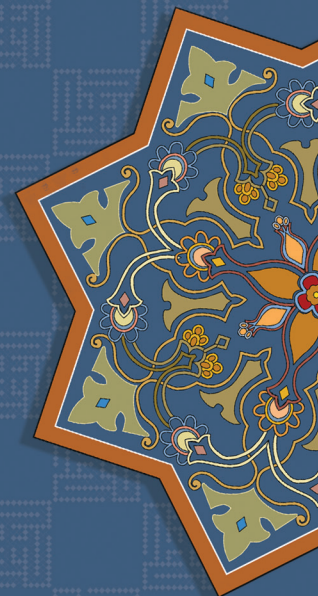


آیینهای پختار

فصلنامه خبری آموزشی اطلاع رسانی
کانون علمی فرهنگ اذاره کل امور شاهد و ایثارگر
شماره ۲۸، زمستان ۱۳۹۰



فرزندان شهدا بدانند که پدران آنان موجب شدند که اسلام، در
چشم شیطانها و طاغوتهای عالم، ابهت پیدا کند.
"مقام معظم رهبری"

آیینۀ ایثار

فصلنامه دیر آموزشده اطلاع رسانی

کادون علمیه فرهنگیه اداره کل امور شهید و ایثارگر

شماره ۲۸ زمستان ۱۳۹۰

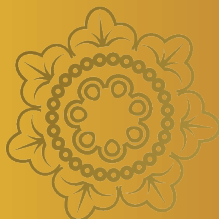
صاحب امتیاز: ستاد شاهد و ایثارگردانشگاه شهید بهشتی
مدیر مسئول: داود طالبی
سر دبیر: مریم احقاقی
گرافیسست و صفحه آرا: مریم اصغری
همکاران این شماره: اعظم السادات شیرازیها (دبیر)

پست الکترونیک: shahed۸۳@sbu.ac.ir

وب سایت: <http://shahed.sbu.ac.ir>

تلفن: ۲۲۴۳۱۸۸۳ _ نمابر: ۲۲۴۳۱۸۸۴





نردبانی تا خدا - ۴

سخن سردبیر - ۵

اخبار - ۶

دیدار / شهید آیت الله سیفی / شهید مسعود شفاپی - ۷

تقویم روز - ۱۰

روز فناوری فضایی - ۱۲

کانون فرهنگی ورزشی ایثار - ۱۳

تابلوی اعلانات - ۱۴

گفتگو / آقای دکتر صفار - استاد مشاور - ۲۰

یادمان / اسریر بزرگداشت شهناو... - ۲۸

شبه باران / شهید محمد جعفر ذاکر - ۳۰

در گذر زمان - ۳۱



دردبانے شا خدا دردبانے شا خدا دردبانے شا خدا

خدای من!

با نعمت مرا آغاز کردی؛ پیش از آن که چیزی به یاد آمدنی باشم و از خاکم آفریدی و سپس در صلب‌ها چایم دادی؛ ایمن از سختی‌های دوران و رفت و آمد سالیان و روزگاران و من در دهلیزهای تاریخ و زوایای قرون، همواره از صلبی به رحمی کوچ می‌کردم و این لطف و احسان تو بود که مرا در زمان حکام کفر و در زمان عهدشکنان پیامبر ناشناس، لباس خلقت پوشاندی و در وجود نیاوردی؛ بلکه زمانی روح آفرینش در من دمیدی که بستر هدایت را از پیش گسترده بودی و جاده سعادت را هموار کرده بودی.

پس تو بزرگ و عزیز و بلند مرتبه‌ای؛ ای بخشنده‌گی محض وای مهربانی تمام! خدای من! با همه اینها شهادت می‌دهم که اگر در عمری جاودانه سر کنم و تمام هم و غم و تلاشم را بر شکرگزاری یکی از نعمت‌های تو بگذارم، نمی‌توانم. خدای من! حتی شکر یکی از نعمت‌های تو را نمی‌توانم؛ مگر پاژ په لطف و عنایت و توفیق تو که آن نیز شکری تازه و جاودانه می‌طلبد و ثنایی تازه‌تر و ماندگارتر.

آری معبودم! اگر من و تمام خلق شمارنده‌ات، همت کنیم و حرص بورزیم که نعمت‌های قدیم و جدید تو را - نه سپاس بگزاریم که - بشناسیم و در شماره آوریم، نمی‌توانیم؛ محال است بتوانیم. ... و چگونه بتوانیم؛ در حالی که خودت در کتاب ناطقت و اخبار صادق گفتی:

«وَأِنْ تُعَدُّوا نِعْمَةَ اللَّهِ لَا تُحْصَوْهَا؛ اگر بخواهید نعمتهای خداوند را بشمارید، نمی‌توانید».

خدایا! مرا آزرمناک خویش قرار ده، بدان‌سان که انگار می‌بینمت و مرا آن گونه حیامند کن که گویی حضور عزیزت را احساس می‌کنم.

"برگی از دعای عرفه امام حسین علیه‌السلام"

بسیاری از ما در برابر ناکامی ها و کشمکش های زندگی مثل کوه ایستاده ایم و مسائل کاری، مشکلات خانوادگی، بیماری، و نگرانی های مالی بر روحیه و شخصیت ما تاثیر چندانی ندارند. اما هر چه قدر هم که از خودتان مطمئن باشید، به هرحال مواقعی پیش می آید که دلتنگ و مضطرب باشید و احساس خوبی نداشته باشید. برای تغییر این حال و هوا، روانشناسان توصیه می کنند به مشاور مراجعه کنید و اگر بازهم مشکلاتتان حل نشد درمان دارویی را امتحان نمایید، اما به تازگی متخصصان به سراغ اصول اخلاقی قدیمی خودمان رفته اند و پس از تحقیق و بررسی به این نتیجه رسیده اند که برای جلوگیری و درمان اضطراب و افسردگی: «به دیگران کمک کنید تا در حقیقت به خودتان کمک کرده باشید.» در دستورات مذهبی ما بارها و بارها نسبت به کمک به دیگران تاکید شده، همچنین بنا بر این پاداش کسانی که به هر نحوی به دیگران کمک می کنند چندین برابر بیشتر از آنچه انجام داده اند برایشان محاسبه می شود. مطمئنا پشت تمام این توصیه ها چیزی فراتر از محاسبه عدد ثواب و پاداش آدم ها نهفته است و شاید تاثیر مثبت کمک به دیگران بر روحیه و زندگی خود فرد کمک کننده یکی از کوچک ترین دلایل این توصیه ها باشد. از طرف دیگر وقتی شما ناراحت و مضطرب هستید چاره ای ندارید جز این که به حس های منفی خود فکر کنید، اما وقتی برای کمک به دیگران اقدام می کنید ناخودآگاه ذهن شما از این

افکار مزاحم منحرف شده و درگیر مسائل دیگران می شود. همین طور وقتی شما احساس رحم و شفقت، خیرخواهی، مهربانی و سخاوتمندی را تجربه می کنید، عواطف و احساسات منفی شما جز کمرنگ شدن و کم فراموش شدن، چاره دیگری ندارند و این دقیقا بهترین روش برای مقابله با استرس و اضطراب است. رابطه ای که بین عملکرد خوب و احساس خوب وجود دارد یک رابطه کاملاً دو طرفه است، هرچه بیشتر کارهای مثبت انجام دهید احساس بهتری خواهید داشت و متقابلاً هر چه احساس بهتری از خودتان داشته باشید بیشتر به انجام کارهای خیرخواهانه و خوب تشویق خواهید شد. پس می بینید که سود سرمایه گذاری شما دائماً در حال افزایش است.

راستی عزیزان امروز ، روزوقف است!

وقف عبارت است از حبس کردن مال ، تصرف نکردن در آن و بخشیدن منفعت های حق استفاده از آن در راه خیر. به عبارتی وقف به معنی نگاه داشتن دائمی اصل مال و بهره برداری از منافع آن برای خیرات است. این عمل نیک، با ۱۴ قرن سابقه در اسلام، ابتدا با توجه به حدیثی از پیامبر(ص) صدقه جاریه نام داشته است: «بهترین یادگار و میراثی که انسان از خود بر جای می گذارد سه چیز است: صدقه جاریه (وقف) که اجر و مزدش به او می رسد، دانشی که پس از او مورد استفاده واقع شود و فرزند شایسته ای که خیری در بر داشته باشد.»



اخبار اخراجی

انتصاب استاد مشاور برتر

دکتر جواد اسماعیلی استاد مشاور آموزشی دانشجویان شاهد و ایثارگر دانشکده مهندسی برق و کامپیوتر، به عنوان استاد مشاور برتر دانشجویان شاهد و ایثارگر از طرف مشاور محترم وزیر و مدیر کل امور دانشجویان شاهد و ایثارگر وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری منصوب شدند.

ایشان از سال ۱۳۷۸ تا ۱۳۸۹ به عنوان «استاد مشاور آموزشی» در دانشکده فعالیت داشته اند.

تشکیل جلسات ستاد امور شاهد و ایثارگر

در زمستان ۹۰ ، جلسات شماره ۲۶۷، ۲۶۶ و ۲۶۸ ستاد امور شاهد و ایثارگر به منظور بررسی تقاضا و مشکلات آموزشی و تحصیلی دانشجویان شاهد و ایثارگر برگزار شد، که طی آنها ۵۶ پرونده مورد بررسی قرار گرفت. در این جلسات در خصوص پرونده های ۳۳ نفر دانشجوی مقطع کارشناسی ، ۲۰ نفر دانشجوی کارشناسی ارشد و ۳ نفر دانشجوی دکترا تصمیم گیری شد.



فاطمه ملکی فارغ التحصیل رشته زمین شناسی

(فرزند شهید) دعوت حق را لبیک گفت

او سال ۸۳ در رشته زمین شناسی این دانشگاه پذیرفته شد و در سال ۸۸ موفق به اخذ مدرک کارشناسی شد. نامبرده از سال ۸۹ در مقطع کارشناسی ارشد رشته زمین شناسی دانشگاه آزاد واحد تهران شمال مشغول تحصیل بودو در تاریخ ۹۰/۹/۲۲ بر اثر ایست قلبی دعوت حق را لبیک گفت.

ضایعه از دست دادن این عزیز را به خانواده ، دوستان و جامعه شاهد وایثارگر دانشگاه تسلیت گفته و صبر برای بازماندگان و علو درجات او را از احدیت خواستاریم . روحش شاد و یادش گرامی باد.

دبیردار

شهید آیت اله سیفی
رشته تحصیلی: فیزیک

تاریخ و محل تولد: ۱۳۳۶ شمرد

تاریخ و محل شهادت: ۱۳۶۵ شلمچه



بازدید از خانواده شهید آیت اله سیفی با حضور همکاران امور ایثارگران دانشگاه به همراه جمعی از دانشجویان شاهد و ایثارگر مورخ ۹۰/۹/۲۷ برگزار گردید. معاون فرهنگی بنیاد شهید و مشاور وزیر و مدیر کل امور شاهد و ایثارگر در وزارت علوم به همراه همکاران در این بازدید شرکت داشتند.

شهید سیفی سال ۱۳۳۶ در تهران متولد شد. شهید سیفی همواره در طول دوران تحصیل و قبل از ورود به دانشگاه در تحصیل علم کوشا و ممتاز بود. وی دیپلم ریاضی خود را از دبیرستان کمال گرفت. در کنار تحصیل در دبیرستان، در فعالیت های مذهبی و هیئت های مذهبی شرکت فعال داشت.

در طول مدت تحصیل در دانشگاه نیز همواره دانشجویی ممتاز در رشته ی فیزیک بود و در کنار تحصیل نیز مشغول فعالیت های مذهبی و سیاسی بود و به صورت نیروی بسیجی و داوطلب در جبهه های نبرد حق علیه باطل شرکت می کرد تا این که در عملیات پیروزمندانه کربلای ۵ در منطقه شلمچه در تاریخ ۱۳۶۵/۱۰/۲۵ به شهادت رسید.



بازدید از خانواده شهید مسعود شفاپی با حضور همکاران اداره کل امور شاهد و ایثارگردانشگاه در تاریخ ۹۰/۱۲/۲۰ برگزار گردید. رئیس بنیاد شهید منطقه ۱ و مشاور وزیر و مدیر کل امور شاهد و ایثارگر در وزارت علوم به همراه همکاران در این بازدید شرکت داشتند.

شهید شفاپی سال ۱۳۳۴ در تهران متولد شد. مسعود شفاپی فارغ التحصیل رشته کامپیوتر بود و در صدا و سیما به عنوان گزارشگر مشغول به کار شد. فعالیت‌های مذهبی اش از دوران دانشگاه آغاز شد، همان موقع بود که با شهید مفتاح و شهید بهشتی آشنا شد و کم کم ارتباط نزدیکی با آنها برقرار کرد. در راهپیمائی‌های زیادی شرکت کرد. زمان زیادی از پیروزی انقلاب اسلامی نگذشته بود که جنگ عراق علیه ایران آغاز شد. قرار شد تا مسعود از طرف صدا و سیما برای تهیه فیلم و گزارش عازم جبهه شود. نمی دانم در آنجا چه دید، که زود به تهران برگشت و از پدر و مادر اجازه گرفت و بدون معطلی داوطلبانه به جبهه رفت و گفت با اوضاعی که در جبهه هست ماندن برای جوانانی مثل من جایز نیست. مسعود از همان دوران نوجوانی قلبش برای اسلام و قرآن می تپید و عاشق بی چون چرای امام خمینی بود و از جوانان متعهدی بود که زندگی را با جهاد در راه خدا پیوند زد و در راه اعتلای کلمه توحید از هیچ کوششی دریغ نرورزید و چون شجاع و باهوش و تحصیل کرده بود در سپاه پاسداران به فرماندهی عملیات منصوب شد.

مسعود هیچگاه بدنبال پست و مقام نبود و همیشه خودش را در رده دیگر هم‌زمانش می دید و می گفت که ما شیفتگان خدمتیم نه تشنگان قدرت. یک بار همراه عده ای از رزمندگان برای انجام عملیات به ((کرد)) در منطقه غرب رفت که بعد از درگیری با کردهای وابسته به رژیم عراق آنجا را فتح نمود. بعد رژیم بعث تصمیم می‌گیرد تا آنجا را از دست ایرانی‌ها پس بگیرد. مسعود و هم‌زمانش با چند نفر از کردهای محلی که به منطقه آشنائی داشتند همراه می شوند، در بین راه به کوهی می‌رسند که تعدادی از کردهای وابسته به رژیم عراق در آنجا کمین کرده بودند، آنها به سمت ایرانیها شلیک می کنند و یکی از تیرها به قلب مسعود اصابت می کند و در همانجا دعوت حق را لبیک می گوید.

«روحش شاد و یارش گرامی باد»





تتميد مسعود تنفایے
 رتتنہ تحصیل : کامیپوٹر
 تاریخ و محل تولد : ۱۳۳۴ شمزان
 تاریخ و محل شهادت : ۱۳۶۰ ريجاب



تفویع دوز

شهادت امام حسن مجتبی (ع)

۲۸ صفر سال یازدهم هجری روز شهادت امام حسن مجتبی (ع) است. امام دوم شیعیان حدود ۴۷ سال در این جهان زندگی نمود که ۳۰ سال آن را در کنار پدر با حوادث تلخ و متفاوت پشت سر گذاشت. کمتر از ۵ سال درگیری های درونی جامعه اسلامی را که بسی تلخ تر از زمان پیامبر اسلام (ص) با مشرکین و کفار بود در کنار پدر تجربه کرد. الگوی صلح را از جد بزرگوار خود حضرت محمد (ص) در پیمان صلح حدیبیه و پدر خود فرا گرفت و به دلیل نداشتن نیروی مجاهد و از جان گذشته پیشنهاد صلح با معاویه را پذیرفت و بالاخره با دسیسه معاویه مسموم شد و در بقیع مدفون گشت.

امام حسن (ع) یکی از پنج تن آل عبا از اهل بیت رسول گرامی (ص) بود که آیه تطهیر: انما یرید الله لیدهب عنک الرجس اهل البیت و بطهرکم تطهیرا (احزاب ۳۳) در شان ایشان نازل گردیده است. به روایت عایشه رسول اکرم (ص)، علی (ع) و فاطمه (س) و حسین (ع) را زیر کسای خود جمع آورد و آیه تطهیر را تلاوت فرمود که اینها اهل بیت من هستند.

۲۸ صفر

رحلت پیامبر اکرم (ص)

در سال یازدهم هجرت رسول اکرم (ص) در آخرین سفر حج (در عرفه)، در مکه و در غدیر خم، در مدینه قبل از بیماری و بعد از آن در جمع یاران و یا در ضمن سخنرانی عمومی، با صراحت و بدون هیچ ابهام، از رحلت خود خبر داد. چنان که قرآن رهروان رسول خدا (ص) را آگاه ساخته بود که پیامبر هم در نیاز به خوراک و پوشاک و ازدواج و وقوع بیماری و پیری مانند دیگر افراد بشر است و همانند آنان خواهد مرد. پیامبر اکرم (ص) یک ماه قبل از رحلت فرمود: «فراق نزدیک شده و بازگشت به سوی خداوند است. نزدیک است فراخوانده شوم و دعوت حق را اجابت نمایم و من دو چیز گران در میان شما می گذارم و می روم: کتاب خدا و عترتم، و خداوند لطیف و آگاه به من خبر داد که این دو هرگز از یکدیگر جدا نشوند تا کنار حوض کوثر بر من وارد شوند. پس خوب بیندیشید چگونه با آن دو رفتار خواهید نمود»



۱۷ ربیع الاول

ولادت پیامبر اکرم (ص)

نبی مکرم اسلام حضرت محمد بن عبدالله (ص)، خاتم پیامبران و برترین شخصیت جهان هستی است، که با رسالت الهی خویش جهانیان را از ورطه جهالت و فساد نجات داد و با تعالیم انسان ساز قرآن و سنت، راه سعادت و تکامل و پیشرفت را به بشر نشان داد و تمدن عظیم اسلامی را در سرزمینی که از تمدن و پیشرفت بهره چندانی نداشتند، پایه ریزی کرد. اسلام و آموزه‌های متعالی آن به سرعت در جهان پیشرفت کرد و مناطق وسیعی را در بر گرفت.

حضرت پنجاه و پنج سال می شود که بیست و پنج سال آن را در کنار پدر خویش سپری کرده و بیست سال دیگر امامت شیعیان را برعهده داشته است. این بیست سال مصادف است با دوره پایانی خلافت هارون عباسی، پس از آن سه سال دوران خلافت امین و سپس ادامه جنگ و جدایی میان خراسان و بغداد به مدت حدود دو سال و سرانجام دوره ای از خلافت مأمون آن حضرت به دسیسه مأمون و با سم او به شهادت رسید و پیکر مطهر شان را در طوس در سمت قبله قبه هارونی سرای حمید بن قحطبه طایی به خاک سپردند و امروز مرقد او مزار آشنای شیفتگان است.

۲۲ بهمن پیروز انقلاب اسلامی ایران

ولادت امام جعفر صادق (ع)

امام جعفر صادق (ع) بنا به نقل مشهور در روز ولادت نبی گرامی اسلام (ص) یعنی ۱۷ ربیع الاول در شهر مدینه به دنیا آمد، هم زمانی ولادت رسول خدا (ص) و امام صادق (ع) می تواند به این نکته اشاره داشته باشد که همانگونه که رسول خدا (ص) دین اسلام را برای هدایت انسان ها آورد...، امام صادق (ع) نیز با توفیقی که به واسطه شرایط زمانی برای ایشان حاصل شد، موفق شد آموزه های اسلامی را احیا کند و در جهان اسلام منتشر سازد.

در روز ۲۲ بهمن ۱۳۵۷، تاریخ نهضت اسلامی مردم ایران به رهبری امام خمینی (ره) به نقطه عطف خود رسید. در این روز سرانجام مبارزات مردم مسلمان به بار نشست و پادشاهی ۲۵۰۰ ساله و ظلم و استبداد بیش از ۵۰ ساله رژیم پهلوی در ایران، ریشه کن شد و به خواست الهی حکومت جمهوری اسلامی تأسیس شد.

۳۰ صفر

شهادت امام رضا (ع)

تاریخ شهادت امام رضا (ع) به عقیده اکثر عالمان سال (۲۰۳ ق) است. بنابرین روایت، عمر آن



۱۴ بهمن روز فناوری فضایی

امید که در مدار زمین قرار گرفت، تازه جوانه‌های امید در قلب‌های ایرانیان روشن شد.

فعالیت‌های دامن‌دار و آینده‌نگرانه کشور در زمینه فناوری‌های فضایی، امروزه ایران را به باشگاه فضایی جهان ملحق کرده است. بنا به اعتراف کارشناسان هوا و فضای دنیای غرب، جمهوری اسلامی ایران هم‌اینک جزو ۱۰ کشوری است که از فناوری ساخت و پرتاب ماهواره برخوردار است و این جایگاهی رفیع به جمهوری اسلامی ایران در بهره‌مندی از تکنولوژی‌های نوین بخشیده است.

امیدواریم در آینده‌ای نه چندان دور، فرزندان رشید این مرز و بوم با عبور از مرزهای فناوری‌های نوین، حماسه‌های علمی دیگری خلق کرده و جمهوری اسلامی ایران را به عنوان کشور الگو در میان ملل دیگر معرفی نمایند.

امسال سومین باری است که ایرانیان خود را برای جشن فضایی آماده می‌کنند. جشنی که با مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی، ۱۴ بهمن هر سال را پر می‌کند از تب و تاب دانش و فناوری فضایی، جشنی که بهانه اصلی‌اش امیدی ایرانی بود که به فضا رفت.

در اولین لحظات روز ۱۵ بهمن ۸۷ مهندسان جوان ایرانی برای نخستین بار یک ماهواره ایرانی را با پرتابگری ایرانی به فضا فرستادند.

کار سترگی که جهان را به تحسین واداشت و شادباش‌های فراوانی برای ایرانیان به ارمغان آورد. بیش از ۱۰ سال بود که جوانان ایرانی سخت‌ترین شرایط کاری را تحمل کرده بودند، مرزهای دانش را درنوردیده بودند و از دل و جان مایه گذاشته بودند تا امید را ناامید نکنند و نکردند.



کانون فرهنگی ورزشی ایثار



کانون فرهنگی ورزشی ایثار در سال تحصیلی ۹۱ - ۹۰ اقدام به برگزاری کلاس های تئوری و عملی ورزشی نموده است، که می توان به کلاس کاهش وزن با فعالیت ورزشی اشاره داشت. کلاسها در دو بخش مجزا ویژه کارمندان دانشگاه به تفکیک خواهران و برادران برگزار گردید .

در این کلاس به موضوعاتی از جمله موارد زیر پرداخته شد؛

- تعریف چاقی و عواملی که سبب ایجاد اضافه وزن می گردند
- بیماری های ناشی از اضافه وزن
- ملاک سنجش چاقی
- انواع چاقی با توجه به نحوه ی تجمع چربی در قسمت های مختلف بدن و رابطه آن با بیماری ها
- راههای افزایش یا کاهش وزن
- ویژگی های یک برنامه کاهش وزن
- توصیه های علمی برای کاهش وزن
- کنترل وزن با رژیم غذایی و اثرات آن
- تاثیر نوشیدن آب در سلامت بدن و کاهش وزن
- نوع و میزان فعالیت ورزشی جهت کاهش وزن
- روش های غیر متعادل برای کاهش وزن
- سیستم های انرژی بدن در زمان فعالیت و استراحت
- روش های سوزاندن چربیهای موضعی شکم، ران و...

فایکو اعلانات

هدیه فارغ التحصیلان ممتاز نیمسال اول ۹۱-۹۰

ردیف	نام نام خانوادگی	رشته	مقطع	معدل کل
۱	فاطمه پروانه اسدی	مطالعات معماری ایران	کارشناسی ارشد	۱۶,۵۶
۲	فاطمه ثبوت	معماری	کارشناسی ارشد	۱۷,۱۷
۳	سیده زهرا حسینی نژادماهانی	روانشناسی - بالینی	کارشناسی ارشد	۱۷,۵۹
۴	زهرا خادم مزار	زبان‌شناسی	کارشناسی ارشد	۱۸,۹
۵	سعیده رنجبر قراچه	حقوق اقتصادی	کارشناسی ارشد	۱۸,۹
۶	فاطمه طاعتی	روانشناسی - عمومی	کارشناسی ارشد	۱۶,۹۳
۷	هاجر کریم	مهندسی برق و الکترونیک	کارشناسی	۱۶,۷۸
۸	فاطمه لطیف فر	معماری - منظر	کارشناسی ارشد	۱۶,۹۴
۹	زهرا محمدزاده	ژنتیک	کارشناسی ارشد	۱۶,۴۷





۱۶	آزاده صادقی صفیری	جغرافیای انسانی	کارشناسی	۱۸,۱۶
۱۷	آرمیس صدری	حقوق	کارشناسی	۱۸,۰۳
۱۸	نیلوفر عبایی	مهندسی برق - مخابرات	کارشناسی	۱۷,۱۹
۱۹	شیما علیپور	حقوق	کارشناسی	۱۸,۸۷
۲۰	نرگس فتورائی	معماری	کارشناسی	۱۷,۳۶
۲۱	نجمه فروزنده فر	حقوق	کارشناسی	۱۸,۲
۲۲	مریم کریمی	مهندسی کامپیوتر - سخت افزار	کارشناسی	۱۷,۳۰
۲۳	مهناز کریمی	روانشناسی - کودکان استثنائی	کارشناسی	۱۸,۰۵
۲۴	پری ناز کیدری	زبان و ادبیات فرانسه	کارشناسی	۱۸,۱۵
۲۵	بهمن لامعی رامندی	روابط بین المل	کارشناسی ارشد	۱۷
۲۶	زینب لکی	حقوق جزا و جرم شناسی	کارشناسی ارشد	۱۷,۹۳
۲۷	لیلا مراد خانی	روانشناسی	کارشناسی	۱۹,۵۱
۲۸	پروانه مهدوی	معماری - طراحی شهری	کارشناسی ارشد	۱۸,۰۵
۲۹	ملیحه سادات میر حسینی	زیست شناسی مولکولی	کارشناسی	۱۷,۶۷
۳۰	حمیده میر شفیعی	میکروبیولوژی	دکتری	۱۹
۳۱	سیده اعظم ولی زاده	تربیت بدنی	کارشناسی ارشد	۱۷,۱۰

کمک هزینه پایان نامه نیمسال اول ۹۱-۹۰

ردیف	نام و نام خانوادگی	رشته	مقطع
۱	ام البنین امینی	علوم سیاسی	کارشناسی ارشد
۲	کیانوش ایزدی	مهندسی برق - مخابرات	کارشناسی ارشد
۳	محمد بازاری	سنجش از دور	کارشناسی ارشد
۴	انسیه بحرینی	آموزش و بهسازی منابع انسانی	کارشناسی ارشد
۵	محبوبه بهروزنیا	میکروبیولوژی	کارشناسی ارشد
۶	فاطمه پروانه اسدی	مطالعات معماری ایران	کارشناسی ارشد
۷	فاطمه ثبوت	معماری	کارشناسی ارشد
۸	لیلا حیدری	مهندسی معماری	کارشناسی ارشد
۹	ابراهیم دقایقی	فتونیک	کارشناسی ارشد
۱۰	مریم دودانگه	معماری- برنامه ریزی شهری و منطقه ای	کارشناسی ارشد
۱۱	محمد سردار زاده	سنجش از دور	کارشناسی ارشد
۱۲	مریم شیرزادیان گیلان	مهندسی برق - مخابرات	کارشناسی ارشد
۱۳	مریم صادقی	ایرانشناسی	کارشناسی ارشد
۱۴	فاطمه لطیف فر	معماری - منظر	کارشناسی ارشد
۱۵	هادی محسنی	حقوق جزا و جرم شناسی	کارشناسی ارشد
۱۶	زهرا محمدزاده	ژنتیک	کارشناسی ارشد
۱۷	پریسا محمدی	معماری	کارشناسی ارشد
۱۸	نرگس نوروزی	آموزش زبان انگلیسی	کارشناسی ارشد



ارتقاء معدل نیمسال اول ۹۱-۹۰

ردیف	نام و نام خانوادگی	رشته	مقطع
۱	محمد ابراهیمی	جغرافیا و برنامه ریزی شهری	کارشناسی
۲	مریم آقایی	زمین شناسی	کارشناسی
۳	رضا اسدی	ادبیات فارسی	کارشناسی
۴	طاهره اهرابی	اقتصاد پول و بانکداری	کارشناسی
۵	فاطمه پروانه اسدی	مطالعات معماری ایران	کارشناسی ارشد
۶	فاطمه پور بختیاری	تاریخ	کارشناسی
۷	حمید رضا تقی پور	اقتصاد نظری	کارشناسی
۸	صادق جدیدیان	حقوق	کارشناسی
۹	زهره جعفری	راهنمایی و مشاوره	کارشناسی
۱۰	مهسا جمشیدی آفدانی	حقوق	کارشناسی
۱۱	زهره جوائشیر	اقتصاد پول و بانکداری	کارشناسی
۱۲	سیده حمیده حاجی معینی	علوم کامپیوتر	کارشناسی
۱۳	امیر حسین حسینی	مهندسی برق -	کارشناسی
۱۴	فاطمه حمداله پور	ریاضی کاربردی	کارشناسی
۱۵	الهه دهقان آرانی	تربیت بدنی	کارشناسی
۱۶	معصومه رستمیان	جغرافیا و برنامه ریزی روستایی	کارشناسی



کارشناسی	روانشناسی - کودکان استثنائی	سیده طاهره سادات تقوی	۱۷
کارشناسی	حقوق	سید جواد سجادی	۱۸
کارشناسی ارشد	برق	مریم شیرزادیان گیلان	۱۹
کارشناسی	فلسفه	محسن صولتی	۲۰
کارشناسی	راهنمایی و مشاوره	محمد باقر قطبی	۲۱
کارشناسی	علوم اجتماعی	محبوبه قلی بیگی	۲۲
کارشناسی	روانشناسی - کودکان استثنائی	مهناز کریمی	۲۳
کارشناسی	زبان و ادبیات فرانسه	پری ناز کیدری	۲۴
کارشناسی	زبان و ادبیات عرب	مهدیه ملایی	۲۵
کارشناسی	روانشناسی - بالینی	محبوبه ملک آبادی	۲۶
کارشناسی	مهندسی برق - قدرت	حامد مهری پور وسطی	۲۷
کارشناسی	زبان و ادبیات انگلیسی	محمد نافعی رحمانی	۲۸
کارشناسی	مهندسی برق و الکترونیک	سید حسام الدین نجم الهدی	۲۹
کارشناسی	اقتصاد بازرگانی	هنگامه وفایی	۳۰
کارشناسی ارشد	تربیت بدنی	سیده اعظم ولی زاده	۳۱
کارشناسی	راهنمایی و مشاوره	محمد صالح یمینی	۳۲



معدل مناسب نیمسال اول ۹۱-۹۰

ردیف	نام و نام خانوادگی	رشته	مقطع	نمره معدل
۱	آرزو اصلی زاده	ریاضی محض	کارشناسی ارشد	۱۷,۷۵
۲	طاهره اهرابی	اقتصاد پول و بانکداری	کارشناسی	۱۸,۱۸
۳	انسیه بحرینی	آموزش و بهسازی منابع انسانی	کارشناسی ارشد	۱۷,۴۵
۴	سیده فاطمه بقایی	علوم تربیتی	کارشناسی	۱۸,۲۳
۵	مریم بلوچ زاده	ایرانشناسی	کارشناسی ارشد	۱۷,۱۳
۶	محبوبه بهروزنیا	میکروبیولوژی	کارشناسی ارشد	۱۷,۷۵
۷	فاطمه پروانه اسدی	مطالعات معماری ایران	کارشناسی ارشد	۱۸,۷۵
۸	فاطمه پور بختیاری	تاریخ	کارشناسی	۱۸,۰۳
۹	آزاده تقوی	حقوق	کارشناسی	۱۹,۲۶
۱۰	فاطمه ثبوت	معماری	کارشناسی ارشد	۱۷,۱۷
۱۱	آزاده سادات حسینی خبر	روانشناسی - بالینی	کارشناسی	۱۹,۴۶
۱۲	محمد سردار زاده	سنگش از دور	کارشناسی ارشد	۱۸,۴۲
۱۳	مصطفی شمسایی	جغرافیای شهری	کارشناسی ارشد	۱۹
۱۴	مریم شیرزادیان گیلان	مهندسی برق - مخابرات	کارشناسی ارشد	۱۷,۱۸
۱۵	مریم صادقی	ایرانشناسی	کارشناسی ارشد	۱۸





گفتگو با آقا دکتر صفار

اسناد منتهاورداننتجوبیان نشاهدواينشارگرداننتسکده حقوق

ابوالفضل فلاح- دانشجوی رشته مشاوره- فرزند جانباز ۲۰ درصد

با عرض سلام و خسته نباشید، ابتدا خواهش می کنیم خلاصه ای از سوابق و فعالیتهای خود را بیان فرمایید:



- بسم الله الرحمن الرحيم با حمد و ثنای بی حد به درگاه پروردگار یکتا و درود و سپاس به پیشگاه پیامبر عظیم الشان اسلام و خاندان پاک و مطهرش، خاصه حضرت ولی عصر عجل الله فرجه الشریف و عرض ادب و احترام به همه عزیزانی که در عرصه جهاد با دشمن از کیان کشور و اسلام دفاع جانانه نمودند و کسانی که در حال حاضر در عرصه جهاد علمی بی وقفه تلاش می کنند و عرض تشکر و خسته نباشید به شما و همکاران ارجمندتان در نشریه وزین و محترم آینه ایشار.

اینجانب از سال ۷۳ وارد دانشگاه شهید

بهشتی شدم و در دانشکده حقوق شروع به فعالیت کردم، برای اینکه دانشجویان بدانند که از چه راههایی می توانند وارد مطالعات عمیق رشته حقوق بشوند و همچنین راجع به زمینه های مساعد علمی و مطالعاتی مختصری به گذشته بر میگردد و چند برگه از فصل جوانی خود را ورق می زنم و مختصری از فعالیت های مربوط به دوره دانشجویی و فعالیت های پژوهشی و آموزشی خودم را بیان می کنم.

در دوران دبیرستان به دلیل علاقه ای که به قشر تاثیرگذار روحانیت داشتم خیلی دوست داشتم که به این صنف درآیم ، به همین جهت به سوی مطالعات دینی و حوزوی کشیده شدم و ابتدا در مشهد و حوزه علمیه متعلق به آیت ... میلانی شروع کردم و همچنین دروس عربی را علاوه بر حوزه نزد اساتید دیگر از جمله آقای حجت هاشمی خراسانی به همراه سایر عزیزان هم دوره ام آموزش گرفتم. ایشان از ادیبان بزرگ بودند و نوشته های زیادی در زمینه ادبیات عرب دارد و بنده ادبیات عرب را نزد ایشان فرا گرفتم و بعد به تهران آمدم و در مدرسه مرحوم آیت ... مجتهدی تهرانی که از علمای زبانزد و اخلاق تهران بودند کلاسهایم را ادامه دادم و در کلاسهای خود ایشان نیز حضور داشتم و از جمله دروس کلاسهای ایشان درس اخلاق ایشان بود که از منابع آن کتاب معراج السعاده مرحوم نراقی بود. در کنار آن در زمینه مطالعات اقتصادی، اقتصاد اسلامی و مباحث این چینی فعالیتهایی داشتم و ناگفته نماند قبل از اینکه در دانشگاه شهید بهشتی مشغول به تدریس شوم، در دانشکده های دیگری تدریس داشتم اضافه می کنم مهمترین بخش فعالیت آموزشی و پژوهشی ام به دلیل اینکه یکی از دغدغه های فکری من بود و خیلی دوست داشتم به آن بپردازم معرفی قانونی اساسی و نهادهایی که قانون اساسی ایجاد کرده اند خصوصا نهاد مربوط به اداره و مدیریت جامعه اسلامی بود بویژه آنکه مسائل مربوط به قوای سه گانه ، اقتصاد اسلامی و مبحث رهبری از مباحث نو و جدیدی بود که تدوین کنندگان قانون اساسی با طرح ایده های بدیع آن را

تدوین و به تصویب عموم رسانده بودند. که بر اساس نظریه فقهی -سیاسی ولایت فقیه حضرت امام (ره) تدوین گردیده بود.

که البته هم راجع به آنها هم مطالعه و تدریس داشتم هم به دنبال پرسش و پاسخ هایی راجع به مسائل مطروحه روز پیرامون آن بودم و بخشی از مطالعاتم را در این حوزه متمرکز کردم یادآوری مینمایم که مطالعات و پژوهشهای راجع به این حوزه را امروزه بیشتر با تعبیر «فقه سیاسی» توصیف می نمایند و اتفاقا همین بهانه ای شد که درسهایی را در زمینه قانون اساسی در مراکز آموزشی و مراکز اداری خصوصا مرکز آموزش مدیریت دولتی که وظیفه اش تربیت مدیران دولتی بود و در بخش مدیران میانی و عالی اشخاص واجد صلاحیت را تربیت می کرد تدریس نمایم البته در آن زمان تدریس دو درس بر عهده ام گذاشته شد. نخست درس قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران و دیگری تبیین نظریه فقهی - سیاسی حضرت امام ره تحت عنوان «حکومت اسلامی و ولایت فقیه» که به عنوان بخشی از قانون اساسی مورد تدریس واقع می شد.

ناگفته نماند که تدریس این دروس زمینه ای شد تا کتابی را در این راستا تألیف کنم تحت عنوان «حقوق اساسی» بررسی مقررات قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران که البته تا کنون بالغ بر ۴۰ دروه با تیتراژ بالا به چاپ رسیده است و در اختیار علاقه مندان ، دانشجویان و کارمندان تازه استخدام شده قرار گرفته و در دانشکده های حقوق مورد تدریس می باشد. اضافه نمایم که در سیمای



جمهوری اسلامی هم من خودم این مباحث را در چندین دوره ارائه دادم و در واقع یک ثمره خیر و خوبی به جای ماند که یادگارش همین کتابی است که الان در اختیار دانشجویان است و در مراکز آموزشی و دانشگاهها تدریس می گردد.

◀ **با تشکر از توضیحات شما، با توجه به فعالیت شما در زمینه مشاوره، دانشجویان شاهد و ایثارگری که به شما مراجعه می کنند بیشتر در چه زمینه هایی از شما مشاوره می گیرند؟**

- لازم است یک مقدمه عرض کنم و آن این است که دانشجویان شاهد و ایثارگر که از افتخارات ما هستند و در دانشکده ها بخصوص دانشکده حقوق حضور دارند و سوابق خوبی هم از این دانشجویان در دانشکده حقوق هست. این دوستان مراجعاتشان بیشتر در زمینه های کارهای اداری و مشکلات اجرایی است و کمتر در قالب مسائل علمی است و بیشتر در زمینه مباحث حذف درس، حذف ترم و حذف واحد به دلایلی از جمله مسائل پزشکی و از این قبیل مسائل است.

ولی ما در اینجا دروه های تقویتی برای تقویت بنیه علمی دانشجویان شاهد و ایثارگر داشتیم که غالبا به شکل ترم های تابستانی ارائه شده و گاهی هم در قالب دروه های ویژه آموزشی بوده و دانشجویان ، نیازهای علمی خود را از طریق پرسش و پاسخ در همین کلاسها برطرف می کردند و خارج از این ترمهای تابستانی کلاسهای تقویت بنیه علمی که به صورت دوره ای برگزار می گردید و این دوره ها

همه در تابستان بود. البته خوشبختانه باید عرض کنم بعضی دانشجویان عزیز شاهد و ایثارگر که خود مشاغل مهم و مسئولیتهایی هم داشتند بخاطر تقویت روحیه علمی مجالسی در منزل تشکیل می دادند که بسیار صمیمی و دوستانه بود در ضمن با برپایی مراسم به مناسبت های مذهبی از قبیل اعیاد مذهبی یا ایام سوگواری به صورت متشکل ، دوره هایی برای خود می گذارند که ما در اینجا هم شرکت می کردیم و درسهای تفسیر قرآن ، نهج البلاغه و مباحث اخلاقی و حقوق کاربردی را به مناسبت هایی مطرح می کردیم و در کنارشان بودیم خوشبختانه این گردهمایی و نشست ها نام هیئت مذهبی ایثارگران بخود گرفت که در چند دوره تشکیل گردیده و خیلی هم فعالیت می کرد و ثمرات خوبی داشت. گاهی هم این توفیق را داشتیم که در منزل خودمان به مناسبت اعیاد یا سوگواری ها جمع می شدیم و گردهمایی داشتیم، هم دیداری تازه می شد و هم دور هم صمیمانه مسائل سیاسی اجتماعی، مذهبی، اخلاقی ، دینی و حقوقی را مطرح می کردیم و به طور منتخب راجع به مسائلی به بحث و گفت و گو می پرداختیم ، و یا در قالب سخنرانی مطالبی را مطرح می کردیم ولی بیشتر مراجعات در دانشکده مربوط به حل مشکلات اداری و اجرایی بوده که به مدد پروردگار توفیق همیاری نصیبمان شد.

◀ **نظر خودتان را در رابطه با محیط دانشگاه ، بخصوص در رابطه با دانشجویان جدیدالورود و تطبیق آنها با محیط جدید دانشگاه مطرح بفرمایید؟**



- یکی از برنامه هایی که باید در رأس همه مسائل مورد توجه قرار گیرد مسله توصیف فرهنگ شهادت و راههای احیای فرهنگ شهادت است که اینها در رابطه با دانشجویان شاهد که حق بزرگی بر گردن ما دارند می باشد . باید در اینجا توصیف درستی از فرهنگ شهادت داشته باشیم تا بالندگی و افتخار آفرینی آن روشن شود. به اعتقاد من اگر بخواهیم یک مفهوم شناسی از فرهنگ شهادت داشته باشیم فرهنگ شهادت در یک کلام فرهنگ مبارزه با شر و بدی جهت حفظ ارزش های پاک و شایسته عقیدتی است . در یک کلام کوتاه باید آن را فرهنگ حق جویی و ظلم ستیزی توصیف کنیم چیزی که با دانشکده حقوق هم مناسبت دارد. در دانشکده

باید سعی کنیم فضائل دانشگاه و مهر را یک فضائل مناسب بیورتر فرد بیورتر، بعد از فلسفه و روحانی شخص قرار دهیم

حقوق از آرمانهای حقوق بحث و دفاع می شود همچنین از مسائل عدالت گستری و نظم دهی به امور و در کنارش مسئله حق جویی و حق طلبی و ظلم ستیزی مطرح است. احیای فرهنگ شهادت در دانشگاه وابسته به این است که ما یک تعریف درست از انسان و شناخت انسان داشته باشیم، از انسان تعاریف متعددی ارائه شده ولی بهترین توصیف، توصیف قرآنی انسان است که این تعریف انسان را در سه بعد جسم و عقل و قلب شناسایی و توصیف می کند و به فرموده بزرگان ابعاد جسم

و عقل و قلب هر سه باید تقویت شوند و پرورش لازم در هر سه بعد باید انجام گیرد و در این راستا دانشگاه و ستاد ایثارگران باید فعالیت کند که این فرهنگ اصلاح شده و ثانیاً در محیط دانشگاه تقویت گردد . دانشجویان شاهد و ایثارگری که پا به دانشگاه می گذارند ابتدا تصویری راجع به دانشگاه دارند که پرورش عقل و دانش و بعد نظری است و به ابعاد عملی و اخلاقی و معنوی کمتر توجه می شود. در حالی که دانشگاه طبق فرمایشات امام ره (کارخانه انسان سازی است) بنابراین باید در کنار بعد عقل، بعد جسم و بعد روح و نفس هم پرورش یابد که این مبحث به عنوان یک ارزش در دستور کار است هم برای استاد و هم برای دانشجو البته نه به صورت رسمی و اداری بلکه به صورت آرمانی باید تحقق پیدا کند تا دانشجویان بدانند در جایی قرار گرفته اند که باید تلاش شبانه روزی کنند برای پیشرفت ابعاد سه گانه خودشان. این وقتی تحقق پیدا می کند که مطالب ناظر بر این ابعاد درخشان پیدا کند یعنی روشن و پررنگ شود و این مباحث در کنارش تحقق یابد. من خودم در کلاسهای درس سعی می کنم تا حد امکان با استفاده از مثالهای مناسب تا حدی فضای اخلاقی دانشجویان را مد نظر قرار دهم و به تقویت این بعدها هم توجه کنم مثلاً وقتی بحث می کنیم از یک ماده قانونی نگاه میکنم ببینم این قانون ابعاد اخلاقی اش چیست؟ و در واقع مرز اخلاق و قانون کجاست ؟ آیا صرفاً با تصویب قوانین می توان به یک جامعه ایده آل دست یافت ؟ بدیهی است که چنین نیست ، و باید مرزهای اخلاقی قواعد حقوقی هم شناسایی و مورد





توجه قرار گیرد .

برای مثال من کلاسی داشتم و ماده ۳۰۶ قانون مدنی را بحث می کردم که حقوق و تکالیف مدیر اموال مشخصی غایب را مطرح می کند ،گفتم این ماده ۳۰۶ سر رشته و مبنای آن در قاعده احسان است که در قرآن آمده که آن را باید پرورش داد یعنی نیک خواهی ، خیر خواهی، غیر خواهی این باید در جامعه پایه بگیرد زیرا وقتی قانونگذار، مالک غایب را موظف به پرداخت اجرت و هزینه های اداره اموالش که توسط دیگری صورت گرفته می داند و برای مدیر اموال شخص غایب حق طلبه هزینه و اجرت می دهد. این همان تقویت احسان و اخلاق است . مرز قانون و اخلاق را به هم نزدیک می نماید و علی رغم اینکه می گویند حقوق رنگ اخلاق ندارد و کتاب اخلاق نیست اما اینجا می بینیم که این ماده ناظر به ابعاد اخلاقی احسان و نیکی کردن است.

پس باید سعی کنیم فضای دانشگاه و درس را یک فضای مناسب برای پرورش فرد بویژه، بعد نفسانی و روحانی شخص قرار دهیم.

◀ حالا چه کنیم که به موفقیت تحصیلی و اجتماعی برسیم یعنی هر سه جنبه که خودتان فرمودید را در کنار هم پیش ببریم؟

- موفقیت دانشجو در بعد درسی در درجه اول بستگی به تلاش دانشجو دارد و باید نسبت به این موضوع موضع خودش را مشخص کند که الان به عنوان یک دانشجو باید در سر کلاس درس حضور فعال داشته باشد و البته برای رسیدن به موفقیت

تحصیلی باید نهایت سعی خود را بکند برای اینکه در کلاس های درس فعالانه حضور داشته باشد و این نه به معنای حضور فیزیکی است بلکه حضور به همراه پیش مطالعه ، پرسیدن سوال سر کلاس ، پیگیری درس از طریق دانشجویان سال ها و مقاطع بالاتر. یادداشت برداری و جمع آوری مطالب در یک دفترچه ای که قابل مراجعه باشد. این معیارها برای موفقیت دانشجو کمترین آن است البته در کنار این ، دانشکده هم باید امکاناتی را در اختیار دانشجو قرار دهد، کتابخانه تخصصی ایجاد کند، کلاسهای تقویتی برای تقویت بنیه دانشجو برگزار کند البته ضرورتی ندارد که لزوماً حتماً از استاد استفاده شود استفاده از دانشجویان دکتری و ارشدی که دارای سطح عملی بالایی هستند برای تعلیم و تعلم در این کلاسهای تقویتی مناسب است و پیشنهاد می گردد بی مناسبت نیست که یادآور شوم این موضوع مانند همان نظام مباحثه ای است به این معنی که استاد درس را می گوید بعد گروههای مباحثه کننده تشکیل می شوند و افرادی که سطح بالاتری دارند در مباحثی می توانند نکات مبهم درس را برای دانشجویان بشکافند و به نکات سوال برانگیز پاسخ دهند حالا پاسخ های اجمالی ، تفصیلی و یا ترتیبی که خودشان صلاح می دانند و این کلاسها بر اساس زمان و مکان مناسب برای مباحثه تشکیل شود.

در درجه دوم مسئله استاد است که بتواند از زمان کلاس حداکثر استفاده را بکند و دانشجویان را در مسیر رشد علمی قرار بدهد با معرفی منابع معتبر که اینها بتوانند به منابع علمی مراجعه کنند

و استفاده لازم را ببرند. به علاوه با طرح سؤال ذهن دانشجو را تحریک کنند که به موضوع بیشتر بیاندیشد و فکر کند. نکته دیگر که نباید از آن غفلت شود مسئله تفاوت فردی و استعدادی در دانشجویان است هر کس ویژگی ها و مختصات

گام برداشته. اگر انسان خود را از دیگران بهتر ببیند و این باعث ایجاد غرور در او بشود یک مانع برای او ایجاد خواهد شد اما اگر تلاشهایش زمینه ای برای ایجاد یک رقابت سازنده باشد این خوب است، متأسفانه گاه شنیده می شود که دانشجویان شاهد

**موفقیت دانشجو
در بعد درسی در
درجه اول بستگی به
تلاش دانشجو دارد
و باید نسبت به
این موضوع موضع
خودتر را مشخص کند**



مربوط به خود را دارد، توانمندی مربوط به خود را دارد، از عقل و ادراک مربوط به خودش بهره مند است، این چیز بدی نیست ولی دانشجویان عزیز خدای ناکرده نباید تفاوت ها را فقط در بعد منفی یعنی کمی و کاستی ببینند یعنی اینطور حس کنند که از بقیه کمتر و کم سوادتر هستند البته احساس ضعف بد است ولی آگاهی بر نقاط ضعف خوب است که با برطرف کردن آنها در جهت رشد و تعالی خود

و ایثارگر چنین حس و برداشتی دارند که ورودشان به این محیط ها به وسیله این سهمیه ها بوده که این نیز نباید بر ایشان کمی و کاستی ایجاد کند چون فضای دانشگاه برای همه آماده است. البته برخی رشته ها، رشته هایی هستند که در خارج از دانشگاه هم می شود در آن فعالیت و رشد داشت مثل علوم انسانی و رشته فقه و حقوق را می توان از طریق مطالعات حوزوی و فلسفی یاد گرفت که



شاید به مراتب دقیق تر و بهتر از دانشگاه است. لذا اگر احساس ضعف کردند سعی کنند که آن را برطرف کنند به اعتقاد من دیدن تفاوت که موجب خودباختگی گردد خیلی بد است، مثلاً فرض کند چون سطح علمی او کمتر است پس باید پیرو دیگران قرار گیرد نه او باید در فرصتی که دارد این کاستی را جبران کند و در مقام رفع آن برآید و خودش را قوی کند حتماً شنیده اید که در رشته های ورزشی، مربیان به شاگردان خود می گویند که نقطه ضعف های خود را پیدا کنند و آن را جبران نمایند.

یکی از ضعف هایی که در دانشجویان شاهد و ایثارگر ممکن است ایجاد شود این است که به آنها بگویند شما با سهمیه وارد دانشگاه شدید و ضوابط علمی در رابطه با شما رعایت نشده نمره ها و شرایط و وضعیت درسی شما این گمان را تقویت می کند. این دانشجویان باید با سعی و تلاش خود به آنها ثابت کنند که چنین شرایطی ندارند و باید از امکانات، بهترین استفاده را بکنند و قدرشان را بدانند و عمر خود را وقف ادامه تحصیل و پیشرفت کنند چون جامعه نیاز دارد به افرادی که آگاه و دانا و توانمند باشند، هم از بعد اخلاقی و هم از بعد علمی و اجتماعی. پس این افراد باید ضعف های خود را برطرف کنند و این ضعف نباید موجب یأس و ناامیدی آنها شود بلکه وجود ضعف باید موجب شناخت راه و برطرف کردن ضعف شود و در صدد برطرف کردن آن برآیند.

◀ **با توجه به اینکه دانشجویان در سن ازدواج و تشکیل خانواده هستند به نظر شما راه**

درست اقدام به این امر چیست ؟

- من این بحث را با طرح یک شرطی از شرایط صحت اعتباری نکاح عرض می کنم که یک شرط عرفی است. قانون برای عقد و نکاح شرعی شرایطی را در نظر گرفته که بعضی از آنها به عرف بازگشت دارد. یکی از شرایط عرفی و متعارف هم شأنی، هم رتبه ای و هم وزنی زوجین است. زوجین باید در یک کلام کوتاه کفو یکدیگر باشند که این برای دوام و بقای زوجیت نیز لازم است البته کفایت زوجین باید با تحقیق بررسی و احراز شود و اشخاص ببینند که آیا این ازدواج با این شرط همراه است یا نه؟ من در رابطه با این بحث در سر کلاسهایم گفته ام یکی از دلایل شکست در ازدواج عدم کفایت زوجین است یعنی دو فرد از نظر نوع نگاه، اعتقادات، طرز تفکر، نوع بینش فرهنگی با هم همطراز و همپایه نیستند و در واقع کفایت ندارند و هم شأن یکدیگر نیستند اگر در ازدواج ها به این موضوع توجه کنند

اگر انسان خود را از دیگران بهتر ببیند و این باعث ایجاد غرور در او بشود یک مانع برای او ایجاد خواهد شد

موفق خواهند شد و در کنار آن سایر شرایط این است که از توقع بیجا بکاهند. معمولاً یکی از توصیه هایی که بزرگان به زوجین می کنند این است که بیش از حد از طرف خود انتظار و توقع نداشته باشند، اگر مقداری از سطح توقعات خود را بکاهند در واقع یک ازدواج موفق خواهند داشت.

به عنوان کلام آخر: من می خواهم در پایان به دو الی سه روایت شریف استناد کنم و در این روایت



ارزش نیست که ما رهايش كنيم. متأسفانه گاه در سر کلاسها مواجه می شويم با بعضی چهره های افسرده و کسل که از ورزش و نشاط صبحگاهی محرومند اين امر با برنامه ریزی صحیح باید منتفی شود.

بعد دوم عقل است. عقل در فرمایشات بزرگان آمده "العقل ما عبد به الرحمان و اكتسب به الجنان" عقل چیزی است که به واسطه آن خداوند رحمان و رحيم عبادت می شود و جنت به دست می آید. کاربرد عقل هم اين است که مرد در امر دين و دنيا درست عمل کند. به نظر من در فرهنگ اسلامی همه زمانها و همه فرصت ها محیط کلاس اند باید در راه پرورش اين بعد از ابعاد بشری اندیشيد. اندیشيدن درست و تفکر درست خود عبادت است فرمایش معصومين است که (تفکر الساعه خير من عبادت سبعين سنه) بعد بعد روحانی و بعد نفسانی و عقل است که اين بعد هم با روشهای تربيت اخلاقی و فرهنگی که پیامبر فرمود (انی بعثت لاتمم مکارم الاخلاق) همراه است که اگر دانشجویان اين سه بعد را مد نظر قرار دهند آن انسان کاملی که در قرآن آمده و در فرهنگ دینی به آن اشاره شده آن انسان کامل پرورش پیدا می کند. انشاء... توفيق پیدا کنیم که بتوانيم در هر سه بعد جسم و عقل و نفس خودمان را تربيت کنیم و به پرورش اين امور خودمان را مجهز کنیم.

ها به بحث نخستين خودم برگردم، گفتيم در قرآن انسان موجودی صد درصد انسانی و يا صد در صد آسمانی نیست بلکه موجودی است از اين سه بعد که برای رسيدن به سعادت دنیوی و اخروی باید اين سه بعد در او تجلی پیدا کند. در بعد جسمی فرمایشاتی از معصومين وجود دارد که فرمودند "ليس منا من ترك دنيا للآخرة و لا آخرة لدنيا" از ما نیست کسی که بخواهد دنيا را به خاطر آخرتش ترك کند و آخرت را به خاطر دنيا.

يعنی هم آخرت و هم دنيا باید مد نظر باشد. نگهبانی از جسم جزء دستورات اسلامی است. اعمال واجب مثل روزه و حج هم اگر به بدن صدمه بزند ممنوع می شوند.

اضافه کنم که یکی از مباحث مهم فقه بحث معاملات است که ناظر بر امور جسم و دنیایی انسان است و مسئله ديگر بحث حدود و مسئله نگهداری از جان و جوارح و اندام انسان است. باب اطعمه داریم اشربه داریم و مباحثی از اين قبيل و از اين بحث ها است که جزء پرورش جسم است که در دستورات معصومين و بزرگان آمده است.

فرمایشی ديگر از معصوم است که فرمود: "المومن القوی خير و احب من المومن ضعيف" مومن قوی خیلی بهتر و دوست داشتنی تر از مومن ضعيف است.

بنابراین قوت جسمی، سلامت بدنی و صيانت از جسم باید مورد توجه قرار گیرد و بی مناسبت نیست که اضافه کنیم حتی اين سلامتی تن و بدن یکی از شرایط قابلیت شخص برای تصدی تمام نبوت و امامت است. يعنی جسم و تن آنقدر بی

یادمان

۲۲ اسفند ماه سالروز بزرگداشت شهیدان و فرمان امام

خمین (ره) مدینه بر تأسیس بنیاد شهید در سال ۱۳۵۹

سال ۲۴۳۱، باز می گردد. بعد از قیام خونین پانزده خرداد ۲۴۳۱ گروهی از روحانیون انقلابی و مبارز و افراد نیکوکار به دستور امام (ره) مأموریت یافتند تا به خانواده های شهدا رسیدگی کنند، که این کار در طول سال های مقاومت و مبارزه ادامه یافت و در سال های ۷۵ - ۶۵۳۱، دامنه وسیع تری پیدا کرد. بعد از پیروزی انقلاب، برای سامان دادن بیشتر به امور شهدا و خانواده های آنان، با فرمان امام (ره) بنیاد آغاز به کار کرد که با آغاز جنگ تحمیلی و بیشتر شدن تعداد شهیدان، وظیفه و تکلیف بنیاد شهید سنگین تر شد.

ساختار سازمان بنیاد

ریاست بنیاد با حکم رهبری، در مقام نماینده ولی فقیه و با حکم ریاست جمهوری در مقام رئیس بنیاد به مدت ۴ سال منصوب می شود و از طریق

شهادت فنا شدن انسان برای نیل به سرچشمه نور و نزدیک شدن به هستی مطلق است. شهادت عشق به وصال محبوب و معشوق در زیباترین شکل است. بنیاد شهید در ۲۲ اسفند سال ۸۵۳۱، به فرمان امام (ره) تأسیس شد و دارای شخصیت حقوقی و استقلال مالی و اداری است و امور آن طبق مقررات و قوانین مربوط به نهادهای عمومی غیردولتی و در چهار چوب اساسنامه مصوبه و آیین نامه های مربوط زیر نظر رئیس جمهور و نظارت عالی مقام معظم رهبری اداره می شود. احیا، حفظ و ترویج فرهنگ ایثار و شهادت طلبی، زنده نگه داشتن یاد شهیدان و حفظ آثار آنان، تجلیل و تکریم از خانواده های معظم شهیدان، جدیت در امور فرهنگی خانواده های شاهد، خوداتکایی و قانونمند کردن ارایه خدمات به آنان و بسیج امکانات نظام به منظور پراکندن عطر ملکوتی شهادت در جامعه، محور فعالیت های این نهاد مقدس است. البته سابقه اولیه این نهاد به دوران آغاز قیام امام (ره) به



فعالیت‌های فرهنگی بنیاد



متعاقباً ستادهای ویژه ای از قبیل شورای طرح و برنامه ریزی، ستاد امور تحصیلی فرزندان شاهد در بنیاد شهید و وزارتخانه های ذیربط پیش بینی و سازماندهی شد و برای بهینه ساختن فعالیت های فرهنگی و تداوم پیگیری جدی آن ها، لزوم تشکیلات مستقل در بنیاد شهید موضوعیت یافت و برای این منظور در سال ۲۷۳۱، معاونت فرهنگی تاسیس گردید و به تدریج با تغییر صعودی هرم سنی فرزندان شاهد و شرایط و موقعیت آن ها، تحولاتی را در ساختار تشکیلاتی خود ایجاد کرد که هم اکنون در قالب چهار اداره کل (آموزش عمومی، آموزش عالی، پرورشی و مددکاری و مشاوره) امور فرهنگی همسران و فرزندان معظم شهدا را برنامه ریزی، سازماندهی و اجرا می نماید.

معاونت های فرهنگی، پژوهش و تبلیغات، تعاون و امور مجلس، اداری و مالی و برنامه ریزی و دفاتر ستادی، شامل: دفتر ریاست و روابط عمومی، اداره کل حراست، دفتر امور مشاورین، دفتر بازرسی دفتر امور بین الملل و دفتر هیئت مرکزی گزینش از طریق ادارات کل استان ها و ۲۴۲ اداره در سطح کشور، هدایت عالی و اداره امور بنیاد شهید را به عهده دارد.

اهداف و رسالت ها



مجموعه اهداف و رسالت های بنیاد به طور اختصار عبارتند از:

- احیا، حفظ و گسترش فرهنگ ایثار و شهادت به عنوان ضامن بقای مکتب نجات بخش اسلام و تشیع و به عنوان سلاح کسب استقلال و استمرار جمهوری اسلامی و موثرترین ابزار حفظ عزت جامعه و تمامیت ارضی کشور.
- زنده نگه داشتن یاد و نام شهیدان و حفظ آثار آنان و اجرای فرامین امام(ره) در خصوص رسیدگی شایسته و همه جانبه به امور خانواده های شاهد.
- تکریم و تجلیل از یادگاران عزیز شهدا، مفقودین و اسرا.
- تبیین حق عظیم شهیدان و خانواده های آنان.



تنبیه باران

شهادتنامه شهید محمد جعفر ذاکر

رشته تحصیلی: اقتصاد

تاریخ و محل تولد: ۱۳۳۴ شمسان

تاریخ شهادت: ۱۳۶۵



فرازی از زندگی نامه شهید محمد جعفر ذاکر

شهید محمد جعفر ذاکر از جمله انسان های موفق در دوران قبل و بعد از انقلاب محسوب می شود که بنابر اعتقاد قلبی به قرآن ، فراگیری صفات پسندیده ائمه اطهار (ع) و تحت سایه ولایت فقیه، آثار ارزنده و سازنده ای از ایشان به جا مانده است . تلاش بی وقفه او در دوران دبیرستان و دانشگاه در راه مبارزه و پایداری در حرکت های مذهبی و سیاسی ستودنی است. او با شنیدن جمله " کاش من هم یک پاسدار بودم " از حضرت امام ، با دلی شکسته به سپاه ملحق شد. حضور شهید در جلسات تفسیر قرآن شهید آیت الله بهشتی ، از دیگر فعالیت های او در پرورش فکر و ذهن بود که این موضوع موجب نفوذ کلام وی در بین دوستان هم مسجدی بود. او شناخت بالایی از اقشار مختلف مردم داشت ولی بعد از حضور در جبهه، رسیدگی به خانواده شهدا برایش اهمیت ویژه ای داشت.

آرامگاه شهید: بهشت زهرای تهران، قطعه ۱۲، ردیف ۴۸، شماره ۵



در گذر زمان

۱۹ بهمن روز نیرو هوایی

یکی از گام های بلندی که در جریان انقلاب موجب ریشه کن ساختن حکومت پهلوی شد، حرکت متهورانه ی نظامیان نیروی هوایی در ۱۹ بهمن ۱۳۵۷ بود

یک هفته از ورود امام قدس سره به ایران گذشته بود و هنوز رژیم شاهنشاهی پا بر جا و بختیار مدعی مقاومت در مقابل انقلاب بود، ملت در انتظار وعده ی امام بود که در بهشت زهرا فرمودند: من توی دهن این دولت می زنم...

شایعه ی کودتای ارتش، روز به روز فراگیرتر می شد و همه نگران اوضاع و احوال بودند. اگر چه اعتصابات پراکنده در برخی از واحدهای ارتش گسترش و موضوع به روزنامه ها نیز کشیده شده بود، اما هنوز مردم، ارتش را در مقابل خود می دیدند و نگران آینده ای مبهم و در هراس از روزی که درگیری نهایی ارتش و مردم بخواند سرنوشت نهایی انقلاب را رقم بزند، بوده و عده ای هم آماده ی نبرد مسلحانه برای حصول پیروزی نهایی می شدند. بهترین و عظیم ترین کاری که می توانست روحیه ی انقلاب را تقویت کند، مقاومت دولت بختیار را در هم شکند، و مأموریت هایزر را در طراحی کودتای نظامی با شکست مواجه سازد و در نهایت روحیه ی

معدود نظامیانی را که هنوز انقلاب را باور نکرده بودند درهم شکنند، اعلام همبستگی ارتش با ملت بود. مقامات عالی رتبه نظامی به هیچ وجه زیر بار پذیرش انقلاب و اعلام همبستگی با مردم نرفته و هم چنان از دولت بختیار حمایت می کردند.

در این شرایط نظامیان فداکار و متعهد نیروی هوایی به این نتیجه رسیدند که باید دست به کار بزرگی زده و وظیفه ی ملی و مذهبی خود را انجام دهند. لذا با یک حرکت متهورانه به سیل خروشان ملت پیوستند و با حضور در اقامتگاه رهبر بزرگ انقلاب اسلامی در مدرسه ی علوی سندی از افتخار، حماسه، رشادت و ایمان را در برگ های زرین تاریخ انقلاب اسلامی به ثبت رسانیدند.

این روز بزرگ، نقطه ی عطفی در تاریخ انقلاب و ارتش است، روزی که حماسه ی حضور قاطعانه ی ارتش در صحنه ی انقلاب به وقوع پیوست و طلایه ی خجسته ی پیوند ارتش با ملت مسلمان و انقلابی به وضوح آشکار گشت.

"مدیر مسئول"



منطق ما، منطق ملت ما، منطق مومنین، منطق قرآن است (انا لله و انا اليه راجعون)
با این منطق هیچ قدرتی نمی تواند مقابله کند جمعیتی که، ملتی که خود را از خدا
می دانند و همه چیز خود را از خدا می دانند و رفتن از اینجا را به سوی محبوب
خود، مطلوب خود می دانند، با این ملت نمی توانند مقابله کنند آنکه شهادت
را در آغوش همچون عزیزی می پذیرند آن کوردلان نمی توانند مقابله کنند.

